



Latgales iela 257B, Rīga, LV-1019, Latvija

☎+371 20 21 22 00 ✉info@r1tv.lv, www.r1tv.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga, 31.10.2025.

SASKAŅOTS

SIA "V.V.mācību centrs" valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Gita Vāvere

(vārds, uzvārds)

31.10.2025.

(datums)

1. RĪGAS 1. TĀLMĀCĪBAS VIDUSSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011114	Latgales iela 257B, Rīga	V-3073	07.07.2020.	246	277
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Latgales iela 257B, Rīga	V-3147	10.07.2020.	1638	1461

2025./2026. mācību gadā Rīgas 1.Tālmācības vidusskolā (turpmāk – R1TV) mācības uzsāka 1993 izglītojamie.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās 2024./2025. mācību gada laikā

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa, izbraukšana no Latvijas – 234 izglītojamo un viņu vecāku iestādoties minēja kā skolas maiņas iemeslu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 496 izglītojamo un viņu vecāku iestādoties minēja kā iemeslu; galvenie iestādes maiņas iemesli ir vairāk laika saviem hobijiem, veselības problēmas un dažādi psiholoģiska rakstura iemesli;
- 1.2.3. cits iemesls – laika plānošana, darbs, profesionālais sports minēja 183 izglītojamo un viņu vecāki.

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

2025./2026. mācību gadā R1TV ir nodrošināta ar pedagogiem visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšanai. R1TV pieejamais atbalsta personāls ir karjeras konsultants, psihologs, pedagoga palīgs un sociālais pedagogs.

2. R1TV darbības pamatmērķi

- 2.1. Vīzija: atbildīgs, mērķtiecīgs, kritiski domājošs izglītojamais, kurš ir gatavs iegūt jaunas zināšanas visa mūža garumā.
- 2.2. Misija: izglītojamajam atbalstošas mācību vides nodrošinājums, kvalitatīvs un daudzveidīgs mācību saturs, kuru apgūst izglītojamais viņam pieejamajā laikā un vietā.
- 2.3. Vērtības: savstarpēja cieņa, atbildība, sadarbība un kopīgi sasniegts kvalitatīvs rezultāts.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšana	Kvalitatīvi	
	1) izveidota sistēma visu pārejas posmā izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnosticēšanai	Sasniegts – izveidoti un ieviesti diagnostikas darbi katrā mācību priekšmetā pirms mācību uzsākšanas, lai novērtētu izglītojamā iepriekš iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, izdarīti secinājumi un piedāvātas kvalitatīvas konsultācijas iepriekšējo klašu trūkstošās mācību vielas apguvei.
	2) nodrošināts atbalsts izglītojamiem, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, papildus darbs ar klases audzinātāju un priekšmetu skolotājiem, iesaistot vecākus, sociālo pedagogu	Sasniegts – pieņemts darbā sociālais pedagogs, ir izveidota sistēma un tādejādi arī atbalsts izglītojamiem, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.
	3) aprobēta un ieviesta mācību vidē <i>eSkola</i> digitālais materiāls, kas ietver formatīvās vērtēšanas sistēmu	Sasniegts – izstrādāts un ieviests <i>eSkolas</i> platformā digitālo materiālu risinājums, ar kura palīdzību, izglītojamais apgūst mācību tematus un automātiski veic formatīvo pašpārbaudi. Pašpārbaudes jautājumos jāsasniedz 60%, ja neizdodas, tad digitālais materiāls jāapgūst atkārtoti.
	Kvantitatīvi	
	1) Izlīdzināt izglītības iestādes izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus ikdienas mācību darbā atbilstoši valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem 20% apmērā	Nav sasniegts – salīdzinot izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus ikdienas mācību darbā atbilstoši valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, secinām, ka nav izdevies iegūt plānotos rezultātus.
	2) izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības programmu absolventiem sasniegts centralizēto eksāmenu rādītājs vismaz valsts noteiktajā minimālajā līmenī	Nav sasniegts – apkopojot centralizēto eksāmenu rezultātus, diemžēl secinām, ka valsts noteiktais minimālais līmenis nav sasniegts. Decembra beigās tika organizēts obligāts diagnostikas darbs matemātikā, nosakot obligātas klātienē konsultācijas izglītojamajiem, kuri

		nevar sasniegt 20% robežu, kā arī tiešsaistē tika kārtoti diagnostikas darbi eksāmenos izvēlētajos priekšmetos, lai pārliecinātos par izglītojamo sagatavotību un motivētu konsultācijām.
	3) nodrošināts izglītojamiem, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, papildus darbs ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, iesaistot vecākus, sociālo pedagogu	Sasniegts – katram izglītojamajam, kurš atstāts uz otru gadu tajā pašā klasē tiek veidots atbalsta plāns, kurā tiek paredzētas papildus konsultācijas ar priekšmeta skolotājiem, kuros ir bijis nesekmīgs vērtējums, kā arī individuālas konsultācijas ar sociālo pedagogu un klases audzinātāju, lai uzlabotu sekmju līmeni mācību priekšmetā.
Pedagogu profesionālās pilnveides par efektīvākām tālmācības metodēm un rīkiem īstenošana	Kvalitatīvi	
	1) ieviesta <i>eSkolā</i> sistēma, iegūstot informāciju par izglītojamo aktivitātēm un ieinteresētību mācīšanās procesā	Sasniegts – digitālo mācību materiālu veidošanas komanda ir izstrādājusi instrukcijas par efektīvākām tālmācības metodēm un rīkiem, kas ievietotas <i>eSkolas</i> skolotāju sadaļā “Aktuāli”. <i>eSkolā</i> ieviesta digitālo materiālu novērtēšanas sistēma, kurai vēl nepieciešams programmēt pāris papildinājumus.
	2) veikts pārskats par pedagogu izglītību, profesionālo kvalifikāciju un profesionālo kompetences pilnveidi	Sasniegts – veikts pārskats par pedagogu izglītību, profesionālo kvalifikāciju, kā arī veicināta pedagogu ieinteresētība profesionālās kompetences pilnveidē.
	3) izveidota sistēma pedagogiem darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem	Sasniegts – izveidota sistēma, kurā pedagogi tiek materiāli stimulēti par sasniegumiem izglītojamo olimpiādēs un zinātniski pētnieciskos darbos atkarībā no izglītojamo iegūtās vietas.
	Kvantitatīvi	
	1) vismaz 80% pedagogu ir līdzatbildīgi izglītības iestādes kvalitātes nodrošināšanā	Sasniegts – izglītības iestādes pedagogiem veikta anketēšana „Skolotāju līdzatbildība”. Rezultāti liecina, ka

		98% pedagogu jūtas līdzatbildīgi par izglītības kvalitātes nodrošināšanu.
--	--	---

2.5. R1TV darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā ietver (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Individuālā atbalsta nodrošināšana ikviena izglītojamā izaugsmei	Kvalitatīvi	
	1) izglītojamo aktīva iesaiste mācību procesā, uzņemoties atbildību par savu darbu un demonstrējot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu	
	2) izglītojamie ir apguvuši mācīšanās stratēģijas, uzlabotas prasmes un mācību procesā kļuvuši patstāvīgāki un mērķtiecīgāki	
	3) pilnveidots un nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamiem pašizaugsmes veicināšanai	
	Kvantitatīvi	
	1) iegūta informācija un dati par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti mācību nodarbībās novērojot ne mazāk kā 20% pedagogu	
	2) katrs pedagogs piedalās vismaz vienas konferences vērošanā un viena digitālā materiāla novērtēšanā gadā	
	3) izstrādāta talantīgo izglītojamo identifikācijas sistēma un vismaz 30% no tiem iesaistīti olimpiādēs, konkursos, sacensībās un dažādos pasākumos	

Emocionālās labbūtības stiprināšana ikvienam izglītības procesā iesaistītajam	Kvalitatīvi	
	1) pilnveidota motivācijas sistēma talantīgo izglītojamo ieinteresētības, radošuma un sasniegumu veicināšanai	
	2) izglītojamo veiktās iniciatīvas un sadarbība ar vadību, veidojot iekļaujošu un aktīvu izglītības iestādes vidi	
	Kvantitatīvi	
	1) veikta izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauja par izglītības iestādes mikroklimatu, emocionālo un fizisko vidi, drošību digitālajā vidē	
	2) par 50% palielinājies izglītojamo skaits, kas iesaistās pašpārvaldē, organizēti vismaz 2 kopīgi pasākumi ar izglītības iestādes vadību	
	3) noorganizētas vismaz 2 konferences vecākiem, un 80% sniedz pozitīvu novērtējumu	

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Nr.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatzglītības programmā/-s;	65% 7.-9. klašu izglītojamo sasniedz pietiekamus mācību rezultātus (4–5 balles); 35% 7.-9. klašu izglītojamo sasniedz optimālus mācību rezultātus (6–8 balles).	
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmā/-s.	65% izglītojamo sasniedz pietiekamus mācību rezultātus (4–5 balles);	

		35% izglītojamo sasniedz optimālus mācību rezultātus (6–8 balles).	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
2.1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie statistiskie sasniegumi attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: ● angļu valodā nav zemāki par 10%; ● latviešu valodā nav zemāki par 5%; ● matemātikā nav zemāki par 15%.	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī;	Vidējie statistiskie sasniegumi attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: ● angļu valodā ir vienādi vai pietuvināti valsts rezultātiem; ● latviešu valodā ir vienādi ar valsts rezultātiem vai augstāki; ● matemātikā nav zemāki par 15%.	
3.2.	padziļinātā kursa līmenī.	Vidējie statistiskie sasniegumi attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: ● angļu valodā nav zemāki par 10%; ● latviešu valodā un literatūrā nav zemāki par 5%; ● matemātikā nav zemāki par 15%.	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamiem ir sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada un valsts līmenī.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Kategorijas “**Atbilstība mērķiem**” elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2022./2023. m.g.).

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, dokumentu analīze.

Stiprās puses:

- R1TV nodrošina vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu apguvi tālmācībā, kas ļauj izglītojamajiem mācīties patstāvīgi, individuālā tempā.
- Izmantoti īpaši strukturēti mācību materiāli, tehniskie un elektroniskie saziņas līdzekļi, kas pielāgoti individuālām vajadzībām.
- Pedagogi ir pieredzējuši un pārzina mācību saturu, nodrošinot daudzveidīgu un mūsdienīgu mācību piedāvājumu.
- Mācības notiek modernā mācību vidē *eSkola*, kurā izmantoti mūsdienīgi informācijas tehnoloģiju risinājumi.
- Platforma tiek veidota individuāli R1TV vajadzībām, izmantojot Ruby programmēšanas valodu, kas nodrošina pielāgotus risinājumus.
- Iestāde un programmētāji pastāvīgi pilnveido tehnoloģiskās zināšanas, seko inovācijām un ievieš jaunus risinājumus, lai uzlabotu mācību un komunikācijas procesus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt atjaunot un papildināt mācību līdzekļus un materiālus *eSkolas* vidē.
- Pilnveidot tehniskos risinājumus, lai nodrošinātu vēl efektīvāku mācību satura apguvi un saziņas procesu starp izglītojamajiem, pedagogiem un administrāciju.
- Pielāgot *eSkolas* risinājumus pieaugošajam izglītojamo skaitam, nodrošinot sistēmas jaudu un vienmērīgu darbību.

3.2. Kategorijas “**Atbilstība mērķiem**” elementa “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.).

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, dokumentu analīze.

Stiprās puses:

- 2024./2025. mācību gadā veiksmīgi absolvējuši:
 - **9. klasi – 98** izglītojamie
 - **12. klasi – 398** izglītojamie
- Izglītojamajiem un vecākiem ir pieejam **kvalitatīva un daudzveidīga informācija** par profesionālās un augstākās izglītības iespējām.
- Tiek nodrošināta **vispusīga karjeras izglītība**, kas palīdz absolventiem izvēlēties turpmāko izglītības vai darba ceļu.
- Pamatizglītības absolventu turpmākie virzieni liecina par veiksmīgu pāreju uz nākamo izglītības posmu:
 - 48% – turpina mācības R1TV
 - 29% – turpina mācības citās vidusskolās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs
 - 19% – uzsāk darba gaitas
- Vidējās izglītības absolventu dati norāda uz augstu motivāciju un sekmīgu integrāciju tālākās izglītības un darba tirgus vidē:
 - 61% – turpina studijas Latvijas un ārzemju augstskolās, profesionālās izglītības iestādēs, daļa no izglītojamajiem tās apvieno ar darbu.
 - 39% – strādā vai turpina savu profesionālo karjeru sportā, mākslā un mūzikā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Uzmanīt tos pamatizglītības absolventus, kuri **nemācās un neuzsāk darba gaitas**, lai veicinātu viņu integrāciju turpmākajā izglītībā vai darba vidē.
- Uzlabot sadarbību ar **augstākās un profesionālās izglītības iestādēm**, nodrošinot vēl plašāku informācijas pieejamību un motivācijas pasākumus absolventiem.
- Izstrādāt vēl mērķtiecīgākus **karjeras atbalsta pasākumus**, lai palielinātu to absolventu skaitu, kuri turpina izglītību vai iegūst profesiju.

3.3. Kategorijas “**Atbilstība mērķiem**” elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2022./2023. m.g.).

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, dokumentu analīze.

Stiprās puses:

- R1TV nodrošina **iekļaujošu un drošu mācību vidi**, kurā tiek veicināta vienlīdzība, savstarpēja cieņa, atbalsts un taisnīgums.
- Darbinieki ievēro:
 - objektivitāti, elastību un toleranci,
 - politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā,
 - pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.
- Pedagogi un vadība mērķtiecīgi strādā, lai visi izglītojamie justos:
 - cienīti, gaidīti,
 - emocionāli un fiziski droši,
 - vienlīdzīgi neatkarīgi no:
 - priekšzināšanām un akadēmiskās pieredzes,
 - dzimuma, vecuma, kultūras vai reliģiskās piederības,
 - sociālā stāvokļa, atrašanās vietas vai veselības.
- R1TV ir viena no **lielākajām tālmācības vidusskolām Latvijā**, nodrošinot izglītības pieejamību plašai mērķauditorijai.
- Iestāde izmanto **iekļaujošo metodi**, sniedzot otru iespēju iegūt pamatzglītību un/vai vidējo izglītību tālmācībā.
- R1TV palīdz izglītojamajiem veicināt sekmīgu **integrāciju sabiedrībā un darba tirgū**, īpaši tiem, kuri dažādu dzīves apstākļu dēļ nav varējuši mācīties klātienē.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt stiprināt iekļaujošās izglītības atbalsta mehānismus, īpaši izglītojamiem ar dažādām sociālām un emocionālām vajadzībām.
- Paplašināt individuālo konsultāciju un psiholoģiskā atbalsta pieejamību.
- Veidot papildu digitālos rīkus un metodiskos materiālus, kas palīdzētu dažādu mērķgrupu izglītojamiem sekmīgāk apgūt mācību saturu tālmācībā.

3.4. Kategorijas “**Kvalitatīvas mācības**” elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.).

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: konferenču vērošana, digitālo materiālu izpēte, sarunas ar mērķgrupām.

Stiprās puses:

- Tiek ievēroti tālmācības principi, prioritāri īstenojot izglītības individualizāciju un pieejamību.
- Mācību saturs strukturēts pēc tematisko moduļu principa, nodrošinot skaidru un secīgu apguvi.
- Katras tēmas noslēgumā pieejami virtuāli pašpārbaudes uzdevumi, kas attīsta pašvērtējuma prasmes un veicina atbildīgu lēmumu pieņemšanu par turpmāko mācīšanos.
- Izglītojamajiem nodrošināta bezmaksas PROF pieeja uzdevumi.lv.
- E – mācību vide *eSkola* ir viena no iestādes spēcīgākajām pusēm – lietotāji atzīst, ka tajā viegli atrast nepieciešamo informāciju (91% aptaujāto).
- Izglītojamajiem pieejamas:
 - tiešsaistes grupu konferences pirms ieskaitēm,
 - individuālās konsultācijas tiešsaistē vai klātienē pēc vienošanās,
 - detalizēta informācija par ieskaitēm, vērtējumiem, saziņu ar pedagogiem.
- Neskaidros jautājumus var risināt telefoniski vai e-pastā; atbildes sniedz 1 darba dienas laikā.
- Izglītojamie aktīvi izmanto atbalsta kanālus: 68% sazinās ar administrāciju vai pedagogiem ziņojumu sistēmā, 17% saziņai izmanto telefonu, 7% sazinās skolas čātā.

- Nepilngadīgo izglītojamo vecākiem pieejams profils *eSkolā* ar pilnu informāciju par bērna sasniegumiem, materiāliem un saziņas iespējām ar personālu.
- Izglītojamie ik mēnesi kārtos 3–9 ieskautes, nodrošinot sistemātisku mācību progresu un izvairoties no pārslodzes noteiktos periodos.
- Iespējams izveidot individuālu mācību plānu un ieskautes grafiku, ja izglītojamais vēlas paātrinātu apguvi.
- Izglītības iestāde veicina pašvadītas mācīšanās prasmes un līdzatbildību par sasniegumiem.
- Administrācija regulāri uzrauga *eSkolas* apmeklējumu un nodrošina savlaicīgu saziņu, ja konstatēta pasivitāte.
- Sistēmā redzams izglītojamā *eSkolā* pieslēgšanās laiks, materiālu un ieskautes atvēršana.
- Pedagogi mērķtiecīgi pilnveido izglītojamo prasmi argumentēt, analizēt un pieņemt lēmumus.
- Tiek izmantota individuāla pieeja, ņemot vērā izglītojamā sagatavotības līmeni.
- Pedagogi un paši izglītojamie iesaistās mācību materiālu pilnveidošanā.
- Semestrī tiek izvērtēta mācību sasniegumu dinamika, izmantojot skolvadības sistēmu *E-klase*.
- 24% pedagogu mācīšanas kvalitāti vērtē kā ļoti labu, 42% – kā labu, 30% – kā viduvēju, norādot, ka uzlabojumi nepieciešami papildus materiālu veidošanai digitālo materiālu sadaļai.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot mācību materiālus, īpaši **video saturu**.
- Paplašināt digitālo resursu klāstu, kas atbalsta pašvadītu mācīšanos un palīdz dažādu līmeņu izglītojamajiem.
- Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi tieši tālmācības metodikas un digitālo rīku izmantošanā.
- Attīstīt *eSkolas* funkcionalitāti, lai vēl vairāk palielinātu to izglītojamo daļu, kuri spēj patstāvīgi atrast informāciju un risināt jautājumus bez administratīvas iesaistes.
- Paplašināt atbalsta mehānismus tiem izglītojamajiem, kam ir zemāks pašvadītās mācīšanās līmenis vai nepieciešamas papildu konsultācijas.
- Turpināt attīstīt motivācijas un iesaistes pasākumus mācību gada laikā, lai veicinātu izglītojamo līdzdalību ārpusskolas konkursos un olimpiādēs.

3.5. Kategorijas “**Kvalitatīvas mācības**” elementa “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.).

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: dokumentu analīze.

Stiprās puses:

- Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.
- Liela daļa pedagogu strādā izglītības iestādē vairāk nekā 10 gadus, kas nodrošina:
 - būtisku profesionālo pieredzi,
 - stabilitāti un mācību procesa nepārtrauktību,
 - padziļinātas prasmes un kompetences par tālmācības specifiku.
- Pedagogi ir visu digitālo materiālu autori, kas apliecina viņu kompetenci un spēju pielāgot saturu tālmācības vajadzībām.
- Iestādes administrācija mērķtiecīgi pārrauga pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un nepieciešamības gadījumā **sniedz finansiālu atbalstu**.
- Pedagogu darba slodze plānota optimāli – tā nodrošina:
 - pilnīgu izglītības programmu īstenošanu,
 - atbilstību pedagogu individuālajām slodzes vēlmēm.
- Mācību gada noslēgumā tiek veikta sistemātiska darba kvalitātes izvērtēšana:
 - pedagogi veic pašnovērtējumu,
 - administrācija organizē individuālas pārrunas ar katru pedagogu, analizējot paveikto un attīstības vajadzības.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt attīstīt pedagogu profesionālās pilnveides atbalsta sistēmu, īpaši digitālo rīku un tālmācības metodikas jomā.
- Izvērtēt nepieciešamību paplašināt mācību līdzekļu izstrādes komandu.
- Pilnveidot pedagogu pašnovērtējuma procesu, iekļaujot konkrētākus kvalitātes indikatorus un atgriezeniskās saites analīzi.

3.6. Kategorijas **“Kvalitatīvas mācības”** elementa **“Izglītības programmu īstenošana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.).

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, sarunas dažādās mērķgrupās, dokumentu analīze.

Stiprās puses:

- R1TV vispārējās pamatizglītības (kods 23011114) un vispārējās vidējās izglītības (kods 31016014) programmas tālmācībā īsteno jau kopš **2013./2014. mācību gada**, nodrošinot stabilu un ilggadēju pieredzi šajā izglītības formā.
- Divpadsmit gadu laikā izveidota un nostiprināta profesionāla tālmācības sistēma, kas ietver:
 - aktualizētus un regulāri pilnveidotus mācību materiālus,
 - mūsdienīgas mācību metodes un pieejas.
- Uzlabotie mācību materiāli veicina ne tikai zināšanu apguvi, bet arī spēju:
 - izprast vērtības un likumsakarības,
 - pielietot zināšanas praksē,
 - prasmīgi un atbildīgi strādāt ar informāciju.
- Vidējās izglītības programmā tiek piedāvāti **trīs padziļināto kursu komplekti**:
 - medicīnas virziens,
 - humanitārais virziens,
 - matemātikas virziens.

Tas nodrošina izglītojamajiem daudzveidīgas iespējas izvēlēties atbilstoši interesēm un nākotnes karjeras plāniem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot mācību materiālus, iekļaujot aktuālus nozares jauninājumus un praktiskus piemērus, kas veicina kritisko domāšanu un kompetenču attīstību.
- Pastiprināt sadarbību ar augstskolām un profesionālajām izglītības iestādēm, īpaši padziļināto kursu virzienos.
- Turpināt attīstīt digitālos rīkus un metodikas, kas vēl efektīvāk atbalsta praktisku un pētniecisku mācīšanos tālmācības vidē.

3.7. Kategorijas **“Iekļaujoša vide”** elementa **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2022./2023. m.g.).

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, dokumentu analīze, sarunas.

Stiprās puses:

- Izglītojamajiem katru darba dienu no plkst. 9:00 līdz 17:00 ir iespēja klātienē satikties ar R1TV administrāciju.
- Lielākā daļa atbalsta tiek nodrošināta attālināti, izmantojot:
 - elektroniskos saziņas līdzekļus,
 - tālruni,
 - nodrošinot ātru un ērtu komunikāciju mācību procesa laikā.
- Izglītības process norit e-mācību vidē *eSkola*, kur tiek nodrošināta:
 - saprotama un viegli pieejama informācija,
 - ērta lietojamība dažādu vecumu un sagatavotības izglītojamiem.
- Izglītojamajiem pieejami dažādi saziņas un atbalsta formāti:
 - tiešsaistes grupu konferences,

- individuālās konsultācijas,
- klātienes tikšanās centralizēto eksāmenu un individuālo konsultāciju laikā.
- Tiek nodrošināta individuāla pieeja katram izglītojamajam, kas sevišķi svarīgi tālmācības vidē.
- Izglītības iestāde nodrošina papildu atbalstu izglītojamajiem ar ilgstošu mācību pārtraukumu:
 - konsultācijas,
 - individuālos mācību plānus,
 - pielāgotu mācību intensitāti.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Paplašināt digitālos atbalsta rīkus un platformas, lai vēl vairāk uzlabotu saziņu un informācijas pieejamību.
- Izstrādāt papildu metodiskos materiālus izglītojamiem, kuriem ir bijis ilgstošs mācību pārtraukums un kuriem nepieciešama pakāpeniskāka atgriešanās mācību procesā.
- Turpināt pilnveidot *eSkola* informācijas struktūru, lai samazinātu nepieciešamību pēc individuāliem skaidrojumiem un atbalsta.
- Palielināt tiešsaistes konsultāciju biežumu intensīvākajos mācību periodos (piemēram, pirms eksāmeniem un ieskaīšu iesniegšanas termiņiem).

3.8. Kategorijas **“Iekļaujoša vide”** elementa **“Drošība un psiholoģiskā labklājība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2022./2023. m.g.).

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, dokumentu analīze, sarunas.

Stiprās puses:

- Izglītojamiem un vecākiem ikdienā tiek nodrošināts plašs atbalsts no:
 - iestādes administrācijas (klases audzinātāji, direktora vietnieki),
 - pedagogiem,
 - psihologa,
 - sociālā pedagoga.
- Atbalsts pieejams vairākos saziņas kanālos:
 - telefoniski,
 - ziņojumu sistēmā,
 - e-pastā.
- Atbalsta saturs ietver:
 - uzslavas un motivējošu atgriezenisko saiti,
 - pamudinājumus un uzmundrinājumus,
 - draudzīgus atgādinājumus par termiņiem,
 - konstruktīvas pārrunas un palīdzību grūtībās.
- Administrācija, pedagogi un atbalsta personāls reaģē uz problēmām, kas saistītas gan ar mācību procesu, gan *eSkola* lietošanu.
- RITV sadarbojas ar pašvaldību sociālajiem dienestiem, lai atbalstītu nepilngadīgos ar mācīšanās grūtībām un viņu ģimenes.
 - Regulāra saziņa par izglītojamo sasniegumiem un *eSkola* apmeklējumu.
- Lai gan izglītības iestāde neīsteno speciālās izglītības programmas, tā nodrošina atbalstu izglītojamiem ar dažādām speciālām vajadzībām:
 - individuāls mācību grafiks,
 - papildu konsultācijas,
 - pagarināts ieskaīšu izpildes laiks.
- Sadarbībā ar vecākiem tiek meklēti risinājumi mācību grūtību pārvarēšanai.
- Sociālajām grupām tiek piešķirtas atlaides mācību maksai, veicinot izglītības pieejamību.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Attīstīt papildu psiholoģiskā un emocionālā atbalsta pasākumus, īpaši tiem izglītojamiem, kuri saskaras ar ilgstošām mācību grūtībām.

- Paplašināt digitālos rīkus un resursus speciālo vajadzību atbalstam – MobingSTOP programma.
- Turpināt pilnveidot sadarbību ar sociālajiem dienestiem, paplašinot atbalstu vidējās izglītības posma izglītojamajiem.
- Stiprināt preventīvos pasākumus, lai savlaicīgi identificētu izglītojamos, kuriem nepieciešama palīdzība, vēl pirms parādās būtiski mācību vai emocionāli sarežģījumi.

3.9. Kategorijas **“Iekļaujoša vide”** elementa **“Infrastruktūra un resursi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2024./2025. m.g.).

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metode: aptaujas, dokumentu analīze, sarunas.

Stiprās puses:

- R1TV nomā telpas izglītības iestādes biroja un mācību procesa nodrošināšanai Latgales ielā 257B, Rīgā, kas nodrošina administratīvo un organizatorisko darbību.
- Valsts pārbaudījumi tiek kārtoti arī Rīgas 88. vidusskolā, slēdzot oficiālu telpu nomas līgumu, kas nodrošina atbilstošu vidi eksāmenu norisei.
- Mācību materiālus un ieskaites izstrādājuši R1TV pedagogi.
- Iestādei ir pietiekami materiāltehniskie resursi un iekārtas izglītības programmu nodrošināšanai.
- Visi izglītības iestādes datori ir aprīkoti ar licencētu programmatūru, kas garantē drošu un kvalitatīvu darba vidi.
- Izglītojamie mācību procesā izmanto personīgo datortehniku, bet izglītības iestāde nodrošina viņiem Microsoft Office programmatūras piekļuvi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt atjaunot un modernizēt materiāltehniskos resursus, ņemot vērā informācijas un komunikācijas tehnoloģiju attīstību un programmu prasības.
- Pilnveidot *eSkola* tehnisko infrastruktūru, lai nodrošinātu lielāku sistēmas jaudu un stabilitāti pieaugoša lietotāju skaita gadījumā.
- Paplašināt mācību materiālu un videolekciju klāstu, īpaši interaktīvo un vizuālo resursu jomā.
- Izvērtēt iespējas nodrošināt daļai izglītojamo papildu tehnisko atbalstu gadījumos, kad personiskā datortehnika nav pietiekama mācībām.

3.10. Kategorijas **“Laba pārvaldība”** elementa **“Administratīvā efektivitāte”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2023./2024. m.g.).

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, sarunas, dokumentu analīze.

Stiprās puses:

- R1TV administratīvo vadības struktūru īsteno direktors un pieci direktora vietnieki, kas nodrošina efektīvu pienākumu sadalījumu.
- Katrai personai ir **precīzi deleģētas atbildības, pārraudzības un sadarbības jomas**, kas nodrošina skaidru organizatorisko struktūru.
- Iestādes direktora profesionalitāte izvēloties atbilstošus darbiniekus mācību procesa nodrošināšanai.
- Iestādes direktora profesionāla sadarbība ar Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības attīstības aģentūru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, dažādām pašvaldībām u.c.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot iekšējās pārraudzības sistēmas digitalizāciju (piemēram, automatizēta statistikas apkopošana par apmeklējumu un sekmēm).
- Veicināt datu analīzes rīku izmantošanu, lai ātrāk identificētu izglītojamos ar mācību grūtībām un nodrošinātu preventīvu atbalstu.
- Paplašināt un pilnveidot vadības dokumentu aktualizēšanas procesu, nodrošinot ātrāku pielāgošanu izmaiņām normatīvajos aktos.
- Stiprināt vadības personāla profesionālo pilnveidi informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un tālmācības jomā.

- Izvērtēt nepieciešamību paplašināt vadības komandu, ja pieaug izglītojamo skaits un darba apjoms (īpaši komunikācijas un datu monitoringa jomā).

3.11. Kategorijas “**Laba pārvaldība**” elementa “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2023./2024. m.g.).

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas.

Stiprās puses:

- R1TV direktoram ir **14 gadu profesionālā pieredze tālmācībā**, kas nodrošina padziļinātas zināšanas par tālmācības specifiku un procesa organizēšanu.
- Direktora izglītība pedagogijas vadībā atbilst amata prasībām, nodrošinot spēju:
 - pieņemt tiesiskus un pamatotus lēmumus,
 - izstrādāt un izdot R1TV normatīvos aktus,
 - organizēt efektīvu izglītības iestādes vadību.
- Direktors ir **atbalstošs un atvērts inovācijām**, iesaistās jaunu ideju izvērtēšanā un ieviešanā.
- Jaunas pieejas tiek analizētas sadarbībā ar administrāciju un pedagogiem, izvērtējot to ietekmi uz pamatmērķu sasniegšanu, produktivitāti un efektivitāti.
- Nodrošināta regulāra sadarbība ar iestādes dibinātāju, tādējādi:
 - veicinot izglītības iestādes darbības nepārtrauktību,
 - nodrošinot finanšu piesaisti resursu, projektu un attīstības vajadzībām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot vadības prasmes izglītības tehnoloģiju un tālmācības inovāciju virzienā, sekojot nozares straujai attīstībai.
- Veicināt plašāku pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm un nozares ekspertiem, lai stiprinātu jaunu risinājumu ieviešanu.
- Attīstīt stratēģiskās plānošanas instrumentus, lai precīzāk prognozētu iestādes attīstības vajadzības (cilvēkresursi, tehnoloģijas, mācību saturs).
- Turpināt pilnveidot sadarbības modeļus ar dibinātāju, īpaši attiecībā uz ilgtermiņa finansējuma plānošanu un jaunu projektu piesaisti.

3.12. Kategorijas “**Laba pārvaldība**” elementa “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (aktualizēts 2023./2024. m.g.).

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas.

Stiprās puses:

- R1TV vadība, saskaņā ar dibinātāja izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, sadarbojas ar pedagogiem, lai nodrošinātu izglītības iestādes **stratēģisko attīstību**.
- Tiek veidota vienota darba organizācijas kultūra, kas balstās uz:
 - kopīgu mērķu un uzdevumu izpratni,
 - sakārtotu un atbildīgu darba vidi,
 - cieņpilnu un profesionālu saskarsmi starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.
- Vadība sekmē **humāno un ētisko vērtību** ievērošanu – cilvēka cieņu, patiesību, gudrību, labestību un skaistuma izpratni.
- Iestādes kultūra akcentē nacionālās un universālās cilvēces vērtības, veidojot pozitīvu un drošu mācību un darba vidi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt stiprināt vadības un pedagogu sadarbības mehānismus, lai stratēģiskās attīstības mērķi tiktu īstenoti efektīvāk.
- Pilnveidot iekšējās komunikācijas kanālus, lai nodrošinātu ātrāku informācijas apriti un vienotu izpratni par izmaiņām un prioritātēm.
- Veicināt personāla profesionālās kultūras attīstību, izmantojot mācības, pieredzes apmaiņas un metodiskos pasākumus.

- Regulāri izvērtēt darba vides organizācijas efektivitāti un nepieciešamās izmaiņas, lai saglabātu augstu profesionālās kultūras līmeni.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem

- Noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti par zinātniski pētniecisko projektu *“Pedagoģiskās darbības modelī un mašīnmācīšanās pieejā balstīta individualizētas mācīšanās metodes izstrāde e-studiju atbalstam”*.

Rezultāts: ieviesta SMS atgādinājumu sistēma e-mācību vidē *eSkola*, kas uzlabo izglītojamo iesaisti un disciplīnu.

- Starptautiskā pieredzes apmaiņas un inovatīvu risinājumu meklēšanā R1TV vadība piedalījās LIAA organizētajā Latvijas delegācijas tirdzniecības misijā ASV, apmeklējot:
 - Silikona ieleju, GOOGLE, Plug and Play, 500,
 - Holberton programmēšanas skolu,
 - Florida Virtual School,
 - tikās ar latviešu uzņēmēju kopienām Sanfrancisko.

Ieguvums: starptautiska pieredze un ieskats modernākajās EdTech praksēs.

- Vadība devās pieredzes apmaiņā uz **Parīzi**, iepazīstināja ārzemju izglītības iestādes ar R1TV un meklēja sadarbības iespējas *eSkola* attīstībai. Apmeklēta modernākā privātā programmēšanas skola Francijā — **“NR.42”**.
- Vadība ir apguvusi profesionālu programmu *“Tiešsaistes kursu režisors”* pie režisora Jakova Samova.
- Ir dibināta jauna struktūrvienība **“Openschool.lv”**, ar Baltijā unikālu mācību video studiju, aprīkotu ar:
 - interaktīvo tāfeli,
 - profesionālām kamerām,
 - suflieri,
 - Jalinga programmatūru ar automātisko montāžu un zīmēšanas/teksta funkcijām.

Rezultāts: augstas kvalitātes videolekciju veidošana, moderns saturs tālmācībā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

R1TV ir noslēgusi sadarbības līgumus ar vairākām augstskolām un koledžām, nodrošinot mūsu absolventiem iespēju turpināt studijas gan tālmācībā, gan klātienē, saņemot **atlaides mācību maksai**.

R1TV sadarbības augstskolas un koledžas:

- Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola „RISEBA”
- Alberta koledža
- Ventspils Augstskola
- Grāmatvedības un finanšu koledža
- HOTEL SCHOOL Viesnīcu biznesa koledža
- Biznesa augstskola “Turība”
- Transporta un sakaru institūts
- Juridiskā koledža
- Rīgas Tehniskā universitāte
- Baltijas Starptautiskā akadēmija

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes:

2024./2025. mācību gadā: Sevis izzināšana un veselību veicinošas aktivitātes.

2025./2026. mācību gadā: Izglītojamo labizjūtas veicināšana.

2026./2027. mācību gadā: Tradīciju kopšana un vērtībās balstītu tikumu izkopšana.

Galvenie secinājumi pēc 2024./2025. mācību gada audzināšanas darba izvērtēšanas:

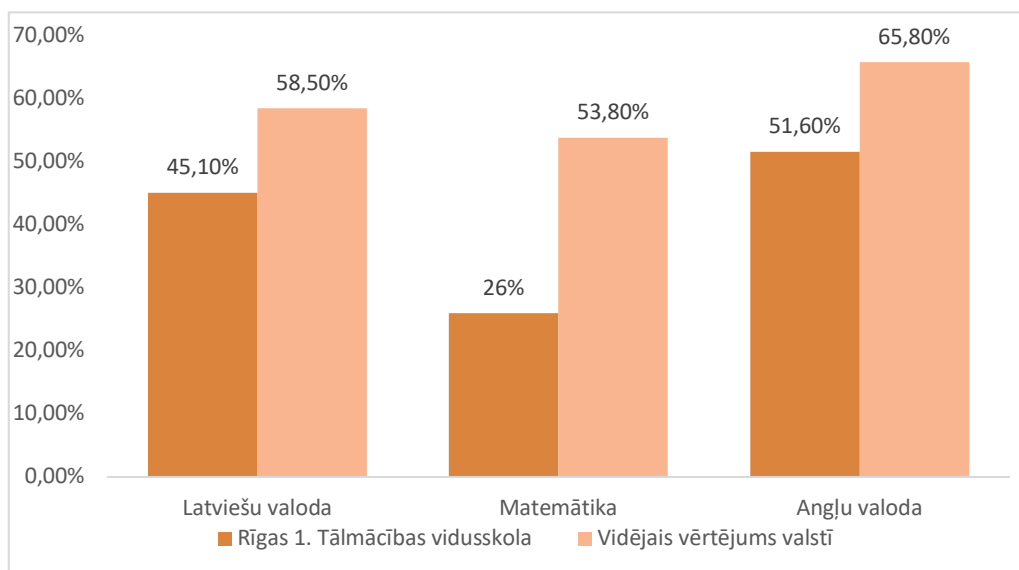
- Sociālais pedagogs ir vadījis lekcijas par sociālo prasmju attīstīšanu, sekmējot izglītojamo spēju sadarboties un risināt konfliktus.
- Karjeras konsultants ir organizējis lekciju par pozitīvas sadarbības veidošanu ar līdzcilvēkiem, uzsverot savstarpējās cieņas un komunikācijas nozīmi.
- Direktora vietnieki ir nodrošinājuši dažādas ārpusstundu veselību veicinošas aktivitātes, kas veicinājušas izglītojamo fizisko un emocionālo labsajūtu.
- Direktora vietnieki ir aktualizējuši un papildinājuši *eSkolas* sadaļu “Esi vesels!”, papildinot to ar jauniem ieteikumiem un resursiem.
- Izglītojamajiem ir izsūtīta un veikta anketa par “Emocionālo vardarbību”, kas palīdzējusi apzināt izglītojamo emocionālo pašsajūtu un pilnveidot izglītības iestādes atbalsta sistēmu.

7. Citi sasniegumi

- Izglītojamie piedalās olimpiādēs, konkursos un izglītības iestādes pasākumos:
 - 21 izglītojamais piedalījies valodu, politikas un filosofijas olimpiādēs,
 - 19 dalības Rīgas rajona posmos, 1 atzinība novada līmenī,
 - 4 godalgotas vietas novadā:
 - 1. vieta Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas valsts 54. olimpiādes novada 2. posmā,
 - 1. vieta Rīgas valstspilsētas pašvaldības politikas un tiesību 18. olimpiādes novada 2. posmā,
 - 3. vieta Rīgas valstspilsētas pašvaldības filozofijas valsts 11. olimpiādes novada 2. posmā,
 - 3. vieta Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas valsts 54. olimpiādes novada 2. posmā
 - Izglītojamo piedalīšanās latviešu valodas un literatūras Rīgas valstspilsētas pašvaldības 51. olimpiādes 2. posmā, Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā.
- ZPD darbos matemātikā iesaistījies 1 izglītojamais – iegūta III pakāpe Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu konferences 2. posma 2. kārtā.
- Katru gadu izglītojamie tiek izvirzīti valsts mēroga atzinībām:
 - 2 izglītojamie saņēmuši Ministru Prezidenta atzinību,
 - 1 izglītojamais – Finanšu ministrijas Simtgades stipendiju

2024./2025. mācību gadā pilnībā ieviesta *eSkolas* jauna mācību materiālu funkcionalitāte “Digitālie materiāli”, kura nodrošina daudzpusīgu mācību priekšmetu apguvi ar integrētu pašpārbaudes funkcionalitāti, kā arī integrēts proktoringa risinājums diagnostikas darbiem.

8. R1TV rezultāti valsts pārbaudes darbos 9. klase



2024./2025. mācību gadā apliecību par pamatizglītību ieguva 98 izglītojamie, 25 izglītojamie 9. klasi beidza ar liecību, no kuriem 21 izglītojamais nenokārtoja kādu no eksāmeniem, 32 izglītojamie bija atbrīvoti no eksāmeniem.

9. klases izglītojamo vidējie vērtējumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos

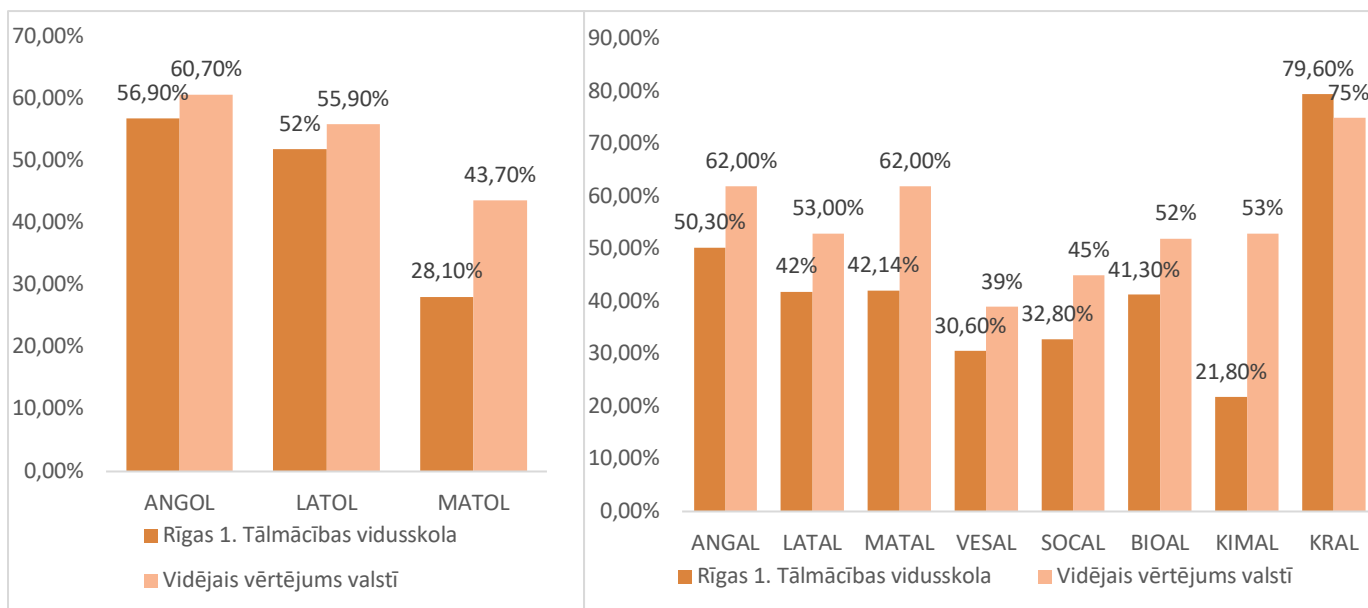
Mācību priekšmets	2024./2025. m.g.						
	Nav vērtējuma	Nepietiekams līmenis %	Pietiekams līmenis %	Optimāls līmenis %	Augsts līmenis %	Vidējais vērtējums ballēs (gadā)	Vidējais vērtējums (%) eksāmenā
	NV	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles		
Angļu valoda	3,1%	-	7,8%	77,3%	1,7%	7,46	51,6%
Latviešu valoda	5,5%	0,8%	50,8%	41,4%	1,6%	5,45	45,1%
Matemātika	8,6%	3,9%	32%	49,2%	6,3%	5,99	26%

Analizējot korelāciju starp pamatizglītības izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka latviešu valodā pastāv mērena sakritība un savstarpējā atbilstība starp gada vērtējumiem mācību priekšmetos un iegūtajiem novērtējumiem centralizētajos eksāmenos. Diferences nav izteikti būtiskas. To gan nevar teikt attiecībā uz matemātiku un angļu valodu. Iespējams, ka izglītojamie pildot ieskaides *eSkolas* platformā ir iemācījušies konkrētus ieskaides tematus un uz tiem koncentrējas, savukārt centralizētajā eksāmenā jāuzrāda ļoti apjomīgas zināšanas par vairākiem mācību gadiem.

R1TV izglītojamajiem zemākais vērtējums centralizētajos eksāmenos ir mācību priekšmetā matemātika. Salīdzinot ar valstī vidējo eksāmenu rezultātiem, angļu valodā un latviešu valodā atšķirība ir par 14%, tas saistīts ar to, ka eksāmenus kārtāja mazākumtautību izglītojamie, kuriem latviešu un angļu valoda kā mācību priekšmets visu pamatskolu ir bijusi kā svešvaloda. Mācību priekšmets – matemātika ir kā “klupšanas akmens” daudziem izglītojamajiem pamatizglītības iegūšanai. R1TV piedāvā iegūt izglītību no 7. klases, līdz ar to pamatzināšanas matemātikā jau ir apgūtas iepriekšējo skolā nepilnīgi, kas liedz izglītojamajiem pilnvērtīgi apgūt nākamo vielu, jo nav izprasti matemātikas pamati. R1TV vadība, matemātikas skolotāji un eksakto mācību priekšmetu metodiskās komisijas pārstāvji ir izanalizējuši rezultātus un nonākuši pie secinājuma, ka R1TV organizē skolas eksāmenu matemātikā, uz kuru jāierodas klātienē obligāti. Mācību procesa metožu dažādība, satura daudzveidība, savlaicīga diagnostika un nepieciešamais atbalsts kopumā uzlabojis matemātikas centralizētā eksāmena rezultātus salīdzinot ar pagājušo gadu par 4%.

12. klase

12. klasē 2024./2025. mācību gadā atestātu par vidējo izglītību ieguva 398 izglītojamie, 131 izglītojamajiem bija atbrīvojums no eksāmeniem, 124 izglītojamie 12. klasi beidza ar liecību, jo nenokārtoja kādu no eksāmeniem.



12. klases izglītojamo vidējie vērtējumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos

Mācību priekšmets	2024./2025. m.g., 12. klase						
	Nav vērtējuma NV	Nepietiekams līmenis % 1-3 balles	Pietiekams līmenis % 4-5 balles	Optimāls līmenis % 6-8 balles	Augsts līmenis % 9-10 balles	Vidējais vērtējums ballēs (gadā)	Vidējais vērtējums (%) eksāmenā
Angļu valoda I	-	-	13%	76,3%	10,7%	7,0	50,3
Angļu valoda II	-	0,4%	5,1%	74,6%	20,3%	7,5	55,6
Latviešu valoda I	-	-	32%	65,5%	2,4%	6,1	51,2
Latviešu valoda un literatūra II	0,6%	-	20,8%	76,7%	2,6%	6,3	46
Matemātika I	0,4%	0,7%	34,2%	61,4%	4,4%	6,1	16,9
Matemātika II	-	-	27,4%	50%	22,6%	6,7	34,5
Vēsture II	1,7%	-	15%	76,7%	8,3%	6,8	36
Sociālās zinātnes II	0,7%	-	17,9%	76,4%	5,6%	6,7	32,7

Bioloģija II	-	-	19,4%	73,5%	7,1%	6,6	35,2
Ķīmija II	6,3%	-	10%	90%	-	6,6	19

Analizējot korelāciju starp vidējās izglītības izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka sakritība un savstarpējā atbilstība starp gada vērtējumiem mācību priekšmetos un iegūtajiem novērtējumiem centralizētajos eksāmenos diferences svārstās 18% - 50% robežās.

2024./2025. mācību gads R1TV salīdzinot ar pagājušo mācību gadu bija veiksmīgāks:

- 99 izglītojamie nenokārtoja matemātikas eksāmenu (divas reizes mazāk kā iepriekšējā gadā).
- 17 izglītojamie nenokārtoja latviešu valodas eksāmenu.
- 13 izglītojamie nenokārtoja angļu valodas eksāmenu.
- 2 izglītojamie nenokārtoja sociālo zinātņu eksāmenu.
- 1 izglītojamais nenokārtoja vēstures eksāmenu.

Nemot vērā iepriekšējā mācību gada rezultātus, pedagogi ieviesa šādas inovācijas, kuras tiks turpinātas arī 2025./2026. mācību gadā:

- **Digitālie mācību materiāli** – formatīvās vērtēšanas uzlabošana, pedagogu rīks izglītojamā zināšanu līmeņa diagnosticēšanai.
- **Izglītības iestādes diagnostikas darbs matemātikā klātienē**, pārējos priekšmetos notiks eksāmenu izmēģinājuma ieskaite.
- Ja **izglītības iestādes diagnostikas darbs matemātikā netiek nokārtots**, izglītojamam tiek noteiktas **obligātas konsultācijas** un **atkārtots diagnostikas darbs** marta mēnesī.
- Eksāmenu **grupu konsultācijas online** un **klātienē** reizi mēnesī.
- Neierobežotas iespējas **individuālām konsultācijām**.
- **Diagnostikas darbi** – grupu un individuālās konsultācijas izglītojamiem, kuru rezultāti diagnostikas darbā nesasniedz vismaz 40% robežu.
- **Atbalsta komandas** iesaiste darbā ar izglītojamiem, kuri mācības konkrētajā klasē atkārtoti otrreiz.
- **Karjeras konsultācijas** – stiprina motivāciju absolvēt izglītības iestādi, parāda nākamo izglītības soļu iespējas.
- Atbilstoši R1TV šī gada **audzināšanas darba prioritātei** – izglītojamo labizjūtas veicināšana – izzinošas lekcijas.
- **Discord grupa** – saziņai un atbalstam starp izglītojamiem un pedagogu.

R1TV centralizēto eksāmenu vidējais rezultāts 2024./2025. mācību gadā bija 39,77%, kas ir par 2% augstāks kā iepriekšējā mācību gadā, obligātajos valsts centralizētajos eksāmenos angļu valodā, latviešu valodā un matemātika – 37,71%.

Galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītības iestāde **katru gadu**, sadarbībā ar dibinātāju, izvērtē izglītojamo sasniegto rezultātu kvalitāti piedāvātajās izglītības programmās.
- Analīzes rezultāti liecina, ka **nemainīga prioritāte** ir izglītojamo sasniegumu paaugstināšana ikdienas mācību procesā.
- Lai to nodrošinātu:
 - tiek pilnveidota sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem,
 - tiek piedāvāta **individualizēta pieeja** izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām,
 - tiek nodrošināts atbalsts un papildu iespējas **talantīgajiem izglītojamajiem**.

9. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pielietojot dažādas formas un metodes, pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, tādējādi veicinot vēl aktīvāku visu mērķgrupu	25.09.2024. izglītības iestādes pedagogi iesniedza priekšlikumus pašnovērtējuma ziņojuma pilnveidei.

(izglītojamie, pedagogi, vecāki) iesaistīšanos, līdzdarbošanos un līdzatbildību izglītības iestādes darba kvalitātes novērtēšanā un efektivitātes uzlabošanā.	29.05.2025. iestādes pedagogi iesaistījās un aizpildīja anketu „Skolotāju līdzatbildība”, tādējādi izprotot pašvērtēšanas procesa būtību un nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti. 2024./2025. mācību gada laikā veiktas individuālas sarunas ar pedagogiem, pedagogi ir veikuši sava darba pašvērtējumu, iegūtā informācija un dati tiek izmantoti izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, tādējādi nodrošinot iespēju efektīvzēt izglītības iestādes darbu. 01.08.2025. izglītības iestādes pedagogi iesniedza ierosinājumus, datus, kā arī sarunu un diskusiju laikā iegūtā aktuālā statistiskā informācija ir apkopota un integrēta izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.
--	---

Direktore



G.Vāvere